



Temarios Evaluaciones Integradas: Curso: 1° Básico Segundo Semestre 2017

Profesora jefe: Ana Karina Tapia Riquelme

Lenguaje y Comunicación

Unidad 3

- ✓ OA-5. Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez:
 - › pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones
 - › respetando el punto seguido y el punto aparte
 - › leyendo palabra a palabra.

- ✓ OA-7. Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-ll-ch-qu. OA4
- ✓ Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo:
 - › poemas
 - › historias breves
 - › textos con una estructura predecible.

- ✓ OA-8. Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares.
- ✓ OA-10. Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos).
- ✓ OA.14. Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.

Unidad 4

- ✓ OA-5. Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez:
 - › pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones
 - › respetando el punto seguido y el punto aparte
 - › leyendo palabra a palabra.

- ✓ OA-7. Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo:
 - › poemas
 - › historias breves
 - › textos con una estructura predecible.

***TODAS LAS LETRAS DEL ABECEDARIO.**

Matemática

Unidad 3

- ✓ OA-9. Demostrar que comprende la adición y la sustracción de números del 0 a 20, progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10 y de 11 a 20.
- ✓ OA-10. Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas, de manera concreta, pictórica y simbólica.
- ✓ OA-7. Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20:
 - › Conteo hacia adelante y atrás.
 - › completar 10
 - › dobles
- ✓ OA-12. Describir y registrar la igualdad y la desigualdad como equilibrio y desequilibrio, usando una balanza en forma concreta, pictórica y simbólica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=).
- ✓ OA-18. Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.
- ✓ OA-19. Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.

Unidad 4

- ✓ OA-9. Demostrar que comprende la adición y la sustracción de números del 0 a 20, progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10 y de 11 a 20.
- ✓ OA-15. Identificar y dibujar líneas rectas y curvas.
- ✓ OA-13. Describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).

Ciencias Naturales

Unidad 3

- ✓ (OA-8). Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.
- ✓ (OA-9) Observar y describir los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua.
- ✓ (OA-10) Diseñar instrumentos tecnológicos simples considerando diversos materiales y sus propiedades para resolver problemas cotidianos.

Unidad 4

- ✓ (OA-11). Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.
- ✓ (OA-12). Describir y comunicar los cambios del ciclo de las estaciones y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.

Historia, Geografía y Cs. Sociales

Unidad 3

OA-8. Reconocer que los mapas y planos son formas de representar lugares.

OA-9. Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, su región, su capital y su localidad.

OA-10. Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).

OA-7. Conocer sobre la vida de hombres y mujeres que han contribuido a la sociedad chilena en diversos ámbitos; por ejemplo, los fundadores de las ciudades, los exploradores, las personas que han fundado o creado instituciones, las personas que se han destacado por su emprendimiento y su solidaridad, los deportistas, los científicos, los artistas y los grandes poetas, entre otros.

Unidad 4

OA-14. Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el auto cuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.

OA-5. Reconocer los símbolos representativos de Chile (como la bandera, el escudo y el himno nacional), describir costumbres, actividades y la participación de hombres y mujeres respecto de conmemoraciones nacionales (como Fiestas Patrias, Día del Descubrimiento de dos mundos y Combate Naval de Iquique), y reconocer en ellos un elemento de unidad e identidad nacional.

OA-6. Conocer expresiones culturales locales y nacionales (como comidas, flores y animales típicos, música y juegos, entre otros), describir fiestas y tradiciones importantes de nivel local (como Fiesta de La Tirana, Fiesta de San Pedro, Fiesta de Cuasimodo, carreras a la chilena, el rodeo, la vendimia y la fundación del pueblo o de la ciudad, entre otras) y reconocer estas expresiones como elementos de unidad e identidad local y/o nacional.

OA-7. Conocer sobre la vida de hombres y mujeres que han contribuido a la sociedad chilena en diversos ámbitos; por ejemplo, los fundadores de las ciudades, los exploradores, las personas que han fundado o creado instituciones, las personas que se han destacado por su emprendimiento y su solidaridad, los deportistas, los científicos, los artistas y los grandes poetas, entre otros.

OA-12. Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan, y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos.