



Ajuste modelo académico  
Contingencia nacional Covid-19

El siguiente documento determina, establece y organiza las distintas acciones aplicadas y que se aplicarán durante el periodo que dure la suspensión de clases presenciales y tradicionales, debido a la alerta sanitaria nacional.

Para resguardar la entrega de los servicios educacionales se han instaurado las siguientes acciones en beneficio de los estudiantes y su proceso de aprendizaje.

I.- Sentido, propósitos y énfasis

La realidad nacional desde mediados de marzo y, teóricamente, hasta inicios de julio de este año, ha obligado a implementar mecanismos que permitan que los estudiantes continúen el proceso académico anual, con muchas variaciones, nuevos desafíos y nuevas estrategias para todos. Lamentablemente esta eventualidad, obliga a instaurar formas distintas de enseñanza y rutinas diferentes, que ninguno de los participantes de la comunidad ha estado acostumbrado de realizar.

Sin embargo, esta "nueva realidad" es una oportunidad única donde todos y cada uno de nosotros debemos comprender, teniendo los siguientes propósitos:

- El resguardo de la salud y por ende de la vida, es lo primero que todo participante debe tener en cuenta por sobre cualquier implementación de algún mecanismo. Por lo mismo, el distanciamiento y el aislamiento físico debe cumplirse al máximo. Solo en una excepción, de carácter urgente e importante y como última instancia, se implementa alguna reunión física, con todas las medidas de resguardo.
- El resguardo de los derechos de los estudiantes, es prioritario para cualquier profesional de la educación que trabaje en la comunidad escolar. Es más, esto se extiende a todos los apoderados responsables de algún estudiante. A su vez, como comunidad debemos asegurar que nuestra disposición, profesionalismo y labor docente, deben seguir de manera remota, procurando que la capacidad de enseñar siga manteniéndose en este periodo.
- La realidad que existía antes de la contingencia, no existe en estos momentos. Por lo tanto, debemos ajustarnos y cambiar nuestro "chip personal" antes que todo. Es necesario romper los paradigmas y nuestras aprensiones, y "reinventarnos" con miras a esta nueva realidad educativa. Debemos estar al servicio de los estudiantes y potenciar las herramientas que tenemos a mano.
- La comunidad escolar como equipo de trabajo. Estamos insertos en una comunidad escolar con lineamientos específicos que se deben cumplir. Debemos cuidar este espacio, que hemos construido y que ha logrado resultados. Somos un cuerpo articulado, no tiene sentido funcionar individualmente, sino como un todo. Y para eso debemos estar conectados, informados, atentos, cumplir las tareas encomendadas y alinearnos a las acciones comunes. Cada vez que pasamos por alto este propósito, perjudicamos a todo el equipo y causamos mermas y molestias en los estudiantes, en los apoderados y en la comunidad en general.

Además de los principios que se han descrito, es importante tener en cuenta el énfasis real que estas acciones tienen. Y esto también implica mirar todo el contexto.

Este año no es ni será como los años anteriores. El currículum no se cumplirá. Sin embargo, nuestro énfasis sigue siendo que los estudiantes "aprendan" y "aprendan haciendo". Otro punto es qué aprenderán. Y ahí está el desafío y la oportunidad que debemos desarrollar.





## II.- Articulación de aprendizajes durante el año en curso

Siguiendo la línea anterior, cada profesional de la educación está al servicio de lograr aprendizajes en los estudiantes dentro del marco que se detallará en los siguientes puntos. Para esto, antes que todo, se mantienen los principios establecidos y el énfasis de que, en este periodo, los enfoques acerca de qué se enseña se varían, filtrando qué es necesario y para qué servirá lo que se enseña.

Es en esta línea que algunas habilidades toman otra relevancia, diferente a la de un año normal. Por ejemplo, las artes en todas sus formas, la tecnología, la filosofía y las ciencias son fundamentales, ya que están dentro de contextos reales tales como, expresar emociones y sentimientos en estos momentos, utilizar la tecnología de manera adecuada (reciclaje, necesidades, servicios, internet, manejo computacional), reflexiones acerca de los comportamientos humanos en crisis y análisis de por qué nos comportamos así, qué es un virus, por qué no muere, cómo nos protegemos, etc. Así también, todas las otras asignaturas tienen herramientas que ahora podemos potenciarlas: comunicación efectiva en lenguaje, resolución de problemas en matemática, contextos y sus cambios en historia, alimentación y hábitos en educación física, vocabulario necesario en inglés, etc.

Para lograr esto, se ha vuelto a diseñar y planificar lo que estamos enseñando, tomando los programas de este y otros años (o las bases curriculares del ciclo) y priorizando cuáles OA puedo utilizar. En estos momentos es necesario que el profesor ha escogido, decidido, tomado el liderazgo de su asignatura y con todo lo anterior "inventado" un listado de OA que se utilizará en el primer semestre.

### *Parte I: Redes de trabajo de OA del primer semestre.*

Cada docente tiene y pondrá a disposición de la comunidad la red de trabajo que le ha permitido y seguirá permitiendo articular el aprendizaje de los estudiantes en este periodo. Esta plantilla, muestra la organización de los materiales que se están utilizando vinculando estos con los OA que se están desarrollando.

La siguiente es un modelo de una red.

Esta red reemplaza al actual diseño de planificación del primer semestre, mientras dure esta situación diferente.

### *Parte II: Incorporación de nuevos materiales pedagógicos al proceso de enseñanza, mientras dure la suspensión de clases presenciales.*

Actualmente, además de los materiales que libera directamente el ministerio de educación en la plataforma aprendoenlinea.cl, el equipo técnico junto a los profesores, ha dispuesto:

- 1) Módulos de autoaprendizaje por curso y asignatura: Material educativo que se construye para que el estudiante pueda aprender de manera autónoma. No es una guía de clases puesto que presenta diferencias con este tipo de material, conteniendo dentro de su estructura: un(os) objetivo(s) específicos, la materia o contextos necesarios para aprender «algo», ejemplos asociados a este "algo", la ejercitación correspondiente, la corrección de los ejercicios y una autoevaluación que permite validar que se hayan cumplido los objetivos determinados. Además, muchas veces, se incluyen vínculos a los textos escolares y videos explicativos.
- 2) Trabajos evaluados por curso y asignatura: Material educativo que permite evaluar el avance de los objetivos. Cumple con contextos de autoaprendizaje





individual, no presenta un tiempo acotado de resolución (estricto), pretende que cada estudiante utilice sus apuntes o materias aprendidas para resolverlo (internet, calculadora, cuadernos, módulos, libros, etc.). NO es una prueba.

Además, dentro de los próximos días se comenzarán a incluir:

- 3) Video de acceso público, para cada unidad evaluada o por evaluar: Material educativo dispuesto en youtube, que cada profesor selecciona para mostrar, de manera visual y auditiva, los aprendizajes desarrollados y por desarrollar en un conjunto de módulos. Estos videos no están creados por el profesor de la asignatura, sino solo escogidos por él para explicar y ejemplificar los temas. Esta modalidad permite desarrollar en los estudiantes la competencia de investigación, utilizando herramientas y tecnologías públicas para todos, guiándolos con el ejemplo en cómo seleccionar fuentes fidedignas, presentar otra forma de percibir la información y, en general, apoyar el proceso de aprendizaje a distancia. Solo existirá un video seleccionado por unidad, ya que muchas veces, dentro de los módulos se incluyen videos explicativos de los temas abordados en estos.
- 4) Ajustes al plan lector del colegio en el primer semestre: Rediseño de la programación y metodología del plan lector, incorporando monitoreo de las lecturas en los módulos de aprendizaje y variantes a la evaluación y calificación de los libros de lectura complementaria.
  - A.- Se disponen y dispondrán los libros del plan lector, en formato digital en la página, para acceso de todos los estudiantes.
  - B.- Se incluirán en los módulos de aprendizaje, diferentes mecanismos para hacer seguimiento a la lectura individual. Estos mecanismos pueden ser: tips, link, preguntas, análisis, etc.
  - C.- Los libros establecidos por mes en el listado inicial seguirán siendo los mismos (salvo alguna excepción compleja que será informada con detalles a los estudiantes correspondientes), incluyendo desde el mes de mayo en el plan lector, a los niveles de NT1 y NT2.
  - D.- Se seguirán evaluando cada libro correspondiente, a finales de cada mes. Sin embargo, solo serán calificados los libros de los meses de mayo y julio:
    - Los libros correspondientes al mes de abril, serán evaluados por medio de un módulo de autoaprendizaje, sin calificación, llamado módulo X. Lo mismo ocurrirá con los libros correspondientes al mes de junio (módulo Y).
    - Los libros correspondientes al mes de mayo y de julio, serán evaluados y calificados por medio de un trabajo evaluado (siguiendo los mismos procedimientos ya conocidos), en las fechas indicadas en el calendario de carga de materiales.

III.- Incorporación de acciones para la formación integral de los estudiantes, mientras dure la pandemia.

En paralelo con los materiales pedagógicos se han establecido las siguientes acciones:

- 1) Videos de motivación a los estudiantes: Se dispondrán en la página web del Colegio, cápsulas audiovisuales de saludos y consejos de cada profesor. Esto permitirá comunicarse con los estudiantes, motivarlos, contenerlos, entregarles un mensaje positivo y "de calma", y sugerencias para estos momentos.
- 2) Catastro de situaciones de salud, conectividad y empleabilidad familiar: Se ha contactado o contactará con todos los participantes de la comunidad, para conocer y registrar aspectos esenciales en estos momentos. En primera





instancia se contactarán desde el equipo técnico, luego en la actualización, se contactará la directiva del centro de apoderados.

El catastro tiene, entre otros motivos, el sentido de conocer la situación real de la totalidad de los estudiantes; de "armar" estrategias con los estamentos de centros de apoderados y estudiantes; de promover mecanismos que permitan, en casos extremos, "asistir" a las familias; entre otras. Se consulta acerca de:

- el estado de salud del estudiante y de todos los participantes de su núcleo interno familiar.
- la conectividad que el estudiante y cada familia posee, referida al acceso a internet y herramientas tecnológicas existentes en el hogar.
- la situación de empleo actual que tiene el núcleo interno familiar, referido principalmente a saber si se mantiene la situación antes de la pandemia o esta ha cambiado producto de lo mismo.

3) Seguimiento de materiales educativos y atención de consultas mediante correo electrónico y teléfono a la comunidad: Pese a las instancias de suspensión de clases presenciales, cuarentenas sanitarias y cierre de atención presencial a la comunidad, el equipo técnico del Colegio, ha mantenido y mantendrá la premisa de atención sistemática, de manera virtual. Las instancias que se han aplicado y se aplican son:

- Incorporación de correos oficiales por curso, para enviar consultas de materias y de los materiales, sugerencias, indicaciones, comentarios, enviar documentos, etc. Estos correos se reciben y derivan a quien corresponda, para luego recibir de vuelta la respuesta y enviársela a la persona que consultó.
- Impresión de materiales de aprendizaje a quien lo solicite. Se realizó antes de la cuarentena y al momento que esta se levante, se retomará.
- Atención telefónica de lunes a viernes, en los horarios establecidos.

4) Creación de mecanismos de canales de comunicación efectivos: Para estar constantemente comunicados y que todos conozcan las informaciones correctas, eliminando especulaciones y los supuestos, se han articulado una red de instancias de comunicación efectiva:

- Reuniones virtuales con docentes, con la directiva de los centros de apoderados y de los estudiantes, y con los delegados de los apoderados de los cursos.
- Potenciación de la página web, mejorando su navegación y diseño y actualizándola día a día.
- Creación de grupos de what apps informativos donde estén todos los apoderados en cada curso. La modalidad es que el delegado al crear este grupo sea el administrador y no permita interacción de los participantes solo recepción de la información.
- Comunicación virtual y sistemática de la directiva del centro de estudiantes y los delegados de los cursos, con el profesor asesor, Rodrigo Castro.

IV.- Consideraciones al finalizar la suspensión de clases y retorno de clases presenciales.

Es muy importante comprender que esta situación actual es incierta y no hay fechas oficiales cuando podamos retornar a la situación de clases presenciales. Es por esto que, como comunidad educativa, debemos estar siempre conectados entre sí y comprender que no hay ninguna certeza oficial aún, de cuándo ni cómo se continuará el proceso académico anual. Sí es importante tener en cuenta que:





- Siempre toda información oficial acerca de los procesos académicos, aprendizaje, evaluación, calificación, normativas, promoción escolar, etc, emitida por el MINEDUC será informada mediante los canales oficiales. Esperar esa información, aún cuando por prensa visual o escrita se den "noticias" promocionales o carácter urgente.
- Al retornar, se implementará un programa especial según las indicaciones del MINEDUC y del MINSAL, que permitirá la organización general de las formas, el ambiente, los aprendizajes y los mecanismos de integración a la comunidad escolar.

Para finalizar, les reiteramos los énfasis de este periodo debido a esta situación diferente. El cuidarnos sistemáticamente con todas las medidas de seguridad; el priorizar la formación de hábitos por sobre el adquirir nuevos aprendizajes; el comprender que la equidad para todos los estudiantes implica no pensar en medidas individuales de acuerdo a "mi realidad" y sino en medidas para "todas las realidades"; son acciones, comentarios y pensamientos fundamentales para cuidar nuestra comunidad escolar y superar esta situación de gran dificultad que estamos viviendo.

