



## ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje que se evaluarán en las pruebas finales del primer semestre?

### Asignatura de Lenguaje y comunicación – lunes 9 de agosto

#### **El estudiante es capaz de:**

Extraer, leer, identificar, escribir, comprender, inferir, reemplazar, evaluar, interpretar, redactar y argumentar en diferentes preguntas asociadas a un tipo de texto estudiado.

Comunicar  
correctamente

### Asignatura de Matemática – lunes 16 de agosto

#### **El estudiante es capaz de:**

OA1: Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros: • Representando los números enteros en la recta numérica. • Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. • Dándole significado a los símbolos + y - según el contexto (por ejemplo: un movimiento en una dirección seguido de un movimiento equivalente en la posición opuesta no representa ningún cambio de posición). • Resolviendo problemas en contextos cotidianos.

OA2: Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas: • Utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. • Relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales.

OA3: Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones y de decimales positivos de manera concreta, pictórica y simbólica (de forma manual y/o con *software* educativo).

OA4: Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje: • Representándolo de manera pictórica. • Calculando de varias maneras. • Aplicándolo a situaciones sencillas.

OA5: Utilizar potencias de base 10 con exponente natural: • Usando los términos potencia, base, exponente, elevado. • Definiendo y usando el exponente 0 en el sistema decimal. • Expresando números naturales en notación científica (sistema decimal). • Resolviendo problemas, usando la notación científica.

OA6: Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.

OA7: Reducir expresiones algebraicas, reuniendo términos semejantes para obtener expresiones de la forma  $ax + by + cz$ ,  $a, b, c, \in \mathbb{Z}$ .

OA8: Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas: • Realizando tablas de valores para relaciones proporcionales. • Graficando los valores de la tabla. • Explicando las características de la gráfica. • Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas.

OA9: Modelar y resolver problemas diversos de la vida diaria y de otras asignaturas que involucran ecuaciones e inecuaciones lineales de la forma: •  $ax = b$ ;  $x/a = b$ ,  $a, b, y, c \in \mathbb{Z}$ ;  $a \neq 0$  •  $ax < b$ ;  $ax > b$  •  $x/a < b$ ;  $x/a > b$ ,  $a, b, y, c \in \mathbb{N}$ ;  $a \neq 0$

Resolver problemas  
en la vida cotidiana

### Asignatura de Ciencias naturales – lunes 9 de agosto

#### **El estudiante es capaz de:**

OA4: Desarrollar modelos que expliquen las barreras defensivas (primaria, secundaria y terciaria) del cuerpo humano, considerando: • Agentes patógenos como *Escherichia coli* y el virus de la gripe. • Uso de vacunas contra infecciones comunes (influenza y meningitis, entre otras). • Alteraciones en sus respuestas, como en las alergias, las enfermedades autoinmunes y los rechazos a trasplantes de órganos.

OA5: Comparar, usando modelos, microorganismos como virus, bacterias y hongos, en relación con: • Características estructurales (tamaño, forma y componentes). • Características comunes de los seres vivos (alimentación, reproducción, respiración, etc.). • Efectos sobre la salud humana (positivos y negativos).

OA7: Planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen los efectos de las fuerzas gravitacional, de roce y elástica, entre otras, en situaciones cotidianas.

OA9: Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos), los tipos de interacción entre las placas (convergente, divergente y transformante) y su importancia en la teoría de la deriva continental.

OA14: Investigar experimentalmente y explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas), los procedimientos de separación de mezclas (decantación, filtración, tamizado y destilación), considerando su aplicación industrial en la metalurgia, la minería y el tratamiento de aguas servidas, entre otros.

Comprender procesos,  
fenómenos y sistemas





Asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales – lunes 16 de agosto

**El estudiante es capaz de:**

OA1: Explicar el proceso de hominización, reconociendo las principales etapas de la evolución de la especie humana, la influencia de factores geográficos, su dispersión en el planeta y las distintas teorías del poblamiento americano.

OA2: Explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio fueron procesos de larga duración que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico.

OA3: Explicar que, en las primeras civilizaciones, la formación de estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura.

OA4: Caracterizar el surgimiento de las primeras civilizaciones (por ejemplo, sumeria, egipcia, china, india, minoica, fenicia, olmeca y chavin, entre otras), reconociendo que procesos similares se desarrollaron en distintos lugares y tiempos.

OA21: Reconocer procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio, e identificar factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas (por ejemplo, disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana, o la vulnerabilidad de la población ante las amenazas del entorno).

OA22: Reconocer y explicar formas en que la acción humana genera impactos en el medio y formas en las que el medio afecta a la población, y evaluar distintas medidas para propiciar efectos positivos y mitigar efectos negativos sobre ambos.

*<<El aprendizaje es un proceso que implica dedicación, compromiso y responsabilidad. Cuando el aprendizaje se alcanza, permanece en el tiempo y motiva a seguir aprendiendo. El aprender "algo" permite nunca olvidarlo">>*

Unidad técnica pedagógica  
Colegio Sao Paulo

