**Trabajo Acumulativo: My Country Customs and Culture Dialogue Group Activity**

**Topic:** - Speaking evaluation activity.

**Content:** Vocabulary from Unit 2: Countries, Cultures and Customs.

 *Culture and Customs Vocabulary.*

 *Make/Do Present Simple Expressions.*

 *Prepositions of Time*

 *Suffixes vocabulary expressions.*

**Students:** Group activity (3-4 Students)

Students, in groups, present a dialogue related to the culture and customs from the country Chile and the main representative characteristics and the vocabulary from the unit 2: *Countries, Cultures and Customs* by asking and answering questions about which are the most amazing and representative things and places from Chile adding their personal statements and opinions related to the content of the Unit about Countries, Cultures and Customs from all over the world in the context of having a conversation with friends in their free time. The whole content of the dialogue must be read, spoken and learned for the oral presentation and has to contain every aspect of the Unit and the proper grammatical and vocabulary content related to the activity.

Students **must** include the use of prepositions of time, suffixes vocabulary expressions, culture and customs from Chile vocabulary, Make/Do present simple sentences plus the vocabulary from the Unit 2: *Countries, Cultures and Customs.*

Los estudiantes, en grupos, presentan un diálogo relacionado con la cultura y costumbres del país Chile y las principales características representativas y el vocabulario de la unidad 2: Países, Culturas y Costumbres haciendo y respondiendo preguntas sobre cuáles son las cosas más sorprendentes y representativas. y lugares de Chile agregando sus declaraciones personales y opiniones relacionadas con el contenido de la Unidad sobre Países, Culturas y Costumbres de todo el mundo en el contexto de tener una conversación con amigos en su tiempo libre. Todo el contenido del diálogo debe leerse, hablarse y aprenderse para la presentación oral y debe contener todos los aspectos de la Unidad y el contenido gramatical y de vocabulario adecuado relacionado con la actividad.

Los estudiantes deben incluir el uso de preposiciones de tiempo, expresiones de vocabulario de sufijos, vocabulario de cultura y costumbres de Chile, Hacer/Hacer oraciones simples presentes más el vocabulario de la Unidad 2: Países, Culturas y Costumbres.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Assessment Guideline*** | **P****O****I****N****T****S** |
|  Points -Category | **Very good****3** | **Satisfactory****2** | **Weak****1** | **Not Submitted****0** |
| VOCABULARY | Usa vocabulario pertinente durante todo el diálogo. | Usa vocabulario pertinente durante la mayor parte del diálogo. | Usa vocabulario pertinente en algunas ocasiones. | No utiliza vocabulario pertinente. |  |
| GRAMMAR | Utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada durante todo el diálogo. | Utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada la mayor parte del tiempo. | Utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada algunas veces. | Raramente utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada. |  |
| PRONUNCIATION | Habla claramente todo el tiempo y demuestra buena pronunciación. | Habla claramente la mayor parte del tiempo y demuestra una pronunciación adecuada al nivel. | Demuestra una pronunciación comprensible a pesar de no ser completamente clara. | Su pronunciación resulta difícil de comprender. |  |
| ENTONATION | Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar durante toda la duración del diálogo. | Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar la mayor parte del tiempo. | Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar en algunas ocasiones. | Su entonación no es acorde a lo que desea comunicar y provoca que el mensaje sea confuso. |  |
| CONTENT | El tema es pertinente a lo visto en clases y al nivel de inglés. | El tema es pertinente a lo visto en clases y al nivel de inglés en su mayoría. | El tema es medianamente pertinente a lo visto en clases y al nivel de inglés | El tema no tiene relación con lo visto en clases y no corresponde al nivel de inglés |  |
| P O I N T S | - 15 |