



### ¿Cuáles son los objetivos específicos que se evaluarán? Documento 3

Este tercer documento detallará todas las acciones que el estudiante aprendió durante el primer semestre, establecidos como objetivos de aprendizaje (habilidades / temas / actitudes), que serán medidos en las pruebas finales.

#### Asignatura de Lenguaje y comunicación – lunes 19 de junio

##### **El estudiante es capaz de:**

Extraer, leer, identificar, escribir, comprender, inferir, reemplazar, evaluar, interpretar, redactar y argumentar en diferentes preguntas asociadas a un tipo de texto estudiado.

Comunicar  
correctamente

#### Asignatura de Matemática – viernes 23 de junio

##### **El estudiante es capaz de:**

OA1: Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros: Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. Aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales. Aplicando la regla de los signos de la operación. Resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios.

OA2: Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: Representándolos en la recta numérica. Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros).

OA3: Explicar la multiplicación y la división de potencias de base natural y exponente natural hasta 3, de manera concreta, pictórica y simbólica.

OA4: Mostrar que comprenden las raíces cuadradas de números naturales: Estimándolas de manera intuitiva. Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica. Aplicándolas en situaciones geométricas y en la vida diaria.

OA5: Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.

OA6: Mostrar que comprenden la operatoria de expresiones algebraicas: Representándolas de manera pictórica y simbólica. Relacionándolas con el área de cuadrados, rectángulos y volúmenes de paralelepípedos. Determinando formas factorizadas.

OA8: Modelar situaciones de la vida diaria y de otras asignaturas, usando ecuaciones lineales de la forma:  $ax = b$ ;  $x/a = b$ ,  $a \neq 0$ ;  $ax + b = c$ ;  $x/a + b = c$ ;  $ax = b + cx$ ;  $a(x+b) = c$ ;  $ax + b = cx + d$  |  $(a, b, c, d, e \in \mathbb{Q})$ .

Resolver problemas  
en la vida cotidiana

#### Asignatura de Ciencias naturales – martes 20 de junio

##### **El estudiante es capaz de:**

OA5: Explicar, basándose en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio, considerando: • La digestión de los alimentos por medio de la acción de enzimas digestivas y su absorción o paso a la sangre. • El rol del sistema circulatorio en el transporte de sustancias como nutrientes, gases, desechos metabólicos y anticuerpos. • El proceso de ventilación pulmonar e intercambio gaseoso a nivel alveolar. • El rol del sistema excretor en relación con la filtración de la sangre, la regulación de la cantidad de agua en el cuerpo y la eliminación de desechos. • La prevención de enfermedades debido al consumo excesivo de sustancias, como tabaco, alcohol, grasas y sodio, que se relacionan con estos sistemas.

OA6: Investigar experimentalmente y explicar las características de los nutrientes (carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua) en los alimentos y sus efectos para la salud humana.

OA7: Analizar y evaluar, basándose en evidencias, los factores que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, proponiendo un plan que considere: • Una alimentación balanceada. • Un ejercicio físico regular. • Evitar consumo de alcohol, tabaco y drogas.

Comprender procesos,  
fenómenos y sistemas





Contextualizar espacio,  
tiempo y procesos

Asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales – jueves 22 de junio

**El estudiante es capaz de:**

OA1: Analizar, apoyándose en diversas fuentes, la centralidad del ser humano y su capacidad de transformar el mundo en las expresiones culturales del humanismo y del Renacimiento.

OA2: Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.

OA3: Caracterizar el Estado moderno considerando sus principales rasgos, como la concentración del poder en la figura del rey, el desarrollo de la burocracia y de un sistema fiscal centralizado, la expansión del territorio, la creación de ejércitos profesionales y el monopolio del comercio internacional, y contrastar con la fragmentación del poder que caracterizó a la Edad Media.

OA4: Caracterizar la economía mercantilista del siglo XVI, considerando fenómenos económicos como la acumulación y circulación de metales preciosos, la ampliación de rutas comerciales, la expansión mundial de la economía europea, la revolución de los precios y el aumento de la competencia, entre otros.

OA6: Analizar los factores que explican la rapidez de la conquista y la caída de los grandes imperios americanos, considerando aspectos como la organización política, las diferencias en la forma de hacer la guerra, los intereses de los conquistadores y la catástrofe demográfica.

OA7: Analizar y evaluar el impacto de la conquista de América en la cultura europea, considerando la ampliación del mundo conocido, el desafío de representar una nueva realidad y los debates morales relacionados con la condición humana de los indígenas.

*<<El aprendizaje es un proceso que implica dedicación, compromiso y responsabilidad. Cuando el aprendizaje se alcanza, permanece en el tiempo y motiva a seguir aprendiendo. El aprender "algo" permite nunca olvidarlo">>*

Aprendizaje Desde la  
Autonomía y la Necesidad



Modelo ADÁN

Unidad técnica pedagógica  
Colegio Sao Paulo

