



PLAN DE TRABAJO ÁREA HISTORIA

Siguiendo la línea de evaluarnos constantemente e implementar nuevas prácticas pedagógicas que potencien el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes, desde el año 2018 y en forma paralela a la planificación diaria que realiza el docente; en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Educación ciudadana, así como también en el Núcleo de Comprensión del Entorno Sociocultural en Educación Pre-Básica, se aplica este plan que estandariza parámetros de didáctica, evaluación y metodología en el colegio Sao Paulo.

El estudio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, así como el de la Comprensión del Entorno Sociocultural y la Educación ciudadana, es relevante en la formación de los y las estudiantes, dado que les permite construir una imagen del mundo en que viven, situándolos en el tiempo y en el espacio. Además, les entrega herramientas para comprender el entorno social en el que se desenvuelven. Se busca, mediante la enseñanza de este sector, que desarrollen competencias y habilidades que les posibiliten un mejor conocimiento de cómo se ha constituido la realidad del presente, para así discernir sus opciones y trazar planes a futuro (BBCC, 2019). La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales está conformada por disciplinas que estudian desde diversas perspectivas al ser humano en el tiempo y en el espacio. El trabajo conjunto de estas disciplinas permite a la o el estudiante desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. La asignatura busca promover aprendizajes que representen un aporte significativo para enfrentar los desafíos de desenvolverse en un mundo cada vez más dinámico, plural y cambiante (BBCC, 2015). Podemos resumir las citas anteriores determinando que el principal sentido de la asignatura es la contextualización y el desarrollo del pensamiento histórico para la vida en democracia. Esto permite en el ser humano tomar decisiones visualizando dónde estamos, qué se ha hecho y hacia dónde vamos.

El plan de trabajo que se aplica luego del consenso y el compromiso de todos los profesores que dictan las asignaturas afines al área de Historia, es:

- 1) El estándar general que la asignatura apunte a la objetividad y que todos los y las docentes deben mantener este perfil, obviando las opiniones de ellos mismos acerca de los procesos históricos. El fomentar la reflexión del estudiante a través del contexto histórico y los procesos actuales que se están viviendo, por medio de preguntas, análisis de fuentes, hechos históricos, imágenes y no por sesgos dirigidos del pensamiento del docente que dicte la asignatura.
- 2) La determinación de patrones comunes para el desarrollo de las habilidades de pensamiento temporal y espacial (por medio de líneas de tiempo, cuadros explicativos, textos informativos); de pensamiento crítico (por medio de preguntas dirigidas de reflexión, confrontación de ideas, debates y la eliminación de los juicios relativos); de comunicación (por medio de exposiciones pequeñas, interpretaciones objetivas de procesos, explicación de ideas de los estudiantes); y de análisis de fuentes de información (por medio de la utilización en todas las clases de textos, de lecturas conjuntas, de imágenes).
- 3) El compromiso de poner en el centro al estudiante en todas las clases de la asignatura, concentrando dos tipos de clases:
 - Clases prácticas: Donde los objetivos de aprendizaje se desarrollan sistemáticamente por medio de actividades y ejercitación constante. La clase siempre se estructura desde el estudiante, por medio de la co-construcción del aprendizaje. Este desarrollo permite evidenciar y estructurar las unidades de aprendizaje.
 - Clases de evaluación: Donde el estudiante debe poner en práctica las habilidades desarrolladas por medio de diversos instrumentos evaluativos que permiten evidenciar y anclar los temas ya aprendidos.



- 4) La estandarización de la cantidad y el tipo de calificaciones parciales que se aplicarán en todos los niveles, semestralmente, según la siguiente tabla:

Cursos	Actividad evaluación	Proceso / calificaciones acumulativas	Coevaluación calificación parcial	Prueba final	Total calificaciones
Número de calificaciones					
NT1 y NT2	2	0 ó 1	1	0	3 ó 4
1ºB a IIºM	3	1	1	1	6
IIIº a IVºM	2	1	1	0	4

- Actividad evaluación: Calificación parcial obtenida mediante una técnica y un instrumento que permita la verificación de los objetivos alcanzados. Este instrumento debe tener dos componentes esenciales: una parte de desarrollo práctico de algún/os ítems de construcción de competencias referidas al área y otra parte de respuesta cerrada con algún/os ítems donde la habilidad esté por sobre el contenido.
 - Proceso/calificaciones acumulativas: Calificación parcial obtenida por la evaluación de proceso sistemático de trabajo – calificaciones de proceso, acumulativas – (pequeñas actividades, inclusión de análisis, trabajo en clases, guías y controles, entre otras). Esta calificación se obtendrá principalmente mediante la evaluación del desarrollo de habilidades enfocadas a “pensamiento crítico”.
 - Prueba final: Calificación parcial determinada por la prueba final del proceso (todos los OA trabajados), con posibilidad de eximición de esta evaluación.
 - Coevaluación parcial: Calificación parcial determinada por la técnica de coevaluación y un instrumento paralelo para todas las asignaturas afines.
- 5) La inclusión del marco temporal y espacial, al inicio de todas las clases, escribiendo esto en la pizarra para contextualizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- 6) La formalización de Día del patrimonio cultural y del medioambiente en el plan de área, fomentando el liderazgo de esta actividad desde estas asignaturas y materializando la acción con actividades evaluadas. El día del patrimonio Así también, evidenciar la aplicabilidad real de estas asignaturas en terreno, mostrando las habilidades y competencias que desarrollan. El día del patrimonio se desarrollará por jornadas para fomentar la participación y el aprendizaje significativo en los distintos ciclos.
- 7) Se trabajará la creación de un mural patrimonial con el fin de generar vinculación y reconocimiento de los sitios patrimoniales e historia del país, formando pertenencia con la comunidad. El mural patrimonial invitará a que estudiantes junto su núcleo familiar visiten un museo o sitio patrimonial de manera mensual, generando espacio para que puedan compartir fotografías de la visita a través de las redes sociales y publicándolas en un espacio destinado dentro del mural. Estas visitas serán calificadas a través de evaluaciones de procesos. Anexo 2
- 8) La formalización de una tabla de habilidades cortas para clasificar los ítems utilizados y así potenciar la habilidad que se busca desarrollar y/o evaluar. Anexo 1. Excell.