**TALLER 30**

**¿CUÁL FUE EL APORTE DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTROL COLONIAL?**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre |  |
| Fecha | 01-08-2024 |

**Objetivo: Explicar la educación como forma de control durante la colonia a través de fuentes para evaluar la validez de fuentes**

**Instrucciones:**

* En parejas lean las fuentes y respondan las preguntas:
1. Analiza la validez de las fuentes siguiendo el procedimiento

|  |
| --- |
| **CUADRO PROCEDIMENTAL ANÁLISIS DE VALIDES DE FUENTES ESCRITAS** |
| **Paso 1** | **Identificación de la fuente** |
| Título |  |
| Autor y Año |  |
| Tipo de fuente |  |
| **Paso 2** | **Contextualización** |
| Contexto |  |
| Ámbito |  |
| Tema |  |
| **Paso 3** | **Validez** |
| Fiabilidad |  |
| Evidencias |  |
| **Paso 4** | **Análisis del contenido** |
| Idea principal |  |
| **Paso 5** | **Reflexión y conclusión** |
| Inferencia |  |
| Conclusión |  |

1. ¿De qué manera la educación representaba la diferencia entre los grupos sociales de la época?
2. ¿Por qué se considera qué la educación fue una forma de control durante la Colonia? Fundamenta

Fuente 1:

“Al igual que en México-Tenochtitlan, en el imperio Inca y en el Chile actual, la educación se despliega en instituciones diferenciadas en función de los estudiantes a los que se imparte. Así, en la colonia eran muy distintos los alcances e impactos de la educación según fuese la clase social de los estudiantes. La buena educación, que comenzaba en las ‘casas patronales’ y que culminaba en la Universidad San Marcos de Lima o la Universidad de Salamanca en España, era solo para la aristocracia terrateniente. Era una educación para gobernar. Para los demás, si las responsabilidades sacramentales lo permitían, había algo de catecismo y algo de sumar y contar. Una educación para obedecer. Para obedecer no hace falta tener un sistema educacional al modo como lo conocemos en la actualidad, se deben instruir a las personas en nociones básicas que le permitan comprender órdenes y resignarse al orden de cosas que le ‘toco’ vivir. La educación no llegó a los hijos e hijas de los peones, criados o esclavos, no llegó a la mayoría de las mujeres y a las que instruyó les otorgó básicamente rudimentos catequísticos”.

Donoso, Andrés (2016). *¿Invasión, evangelización, educación?*

Fuente 2:

"Los indios no solo habían ocultado sus estatuas sino que también habían tenido cuidado de disimular sus atavíos, las 'insignias, los adornos y los hábitos de los demonios', pues el culto indígena seguía otros caminos aparte de la representación antropomorfa, en apariencia [...] más fácilmente disimulables. Los objetos más diversos 'podían' revelar la proximidad del dios: un tubo de colores que tenía la forma de una espada y unas flores (súchiles) que son las cosas de nuestro señor Camaxtle', el dios de Tlaxcala; piedras 'como corazones', 'corazones para comer'; espinas de maguey espejos que antes hablaban: [...] un asiento cubierto de una manta y de un taparrabos que manifestaban la presencia de la divinidad (Yaótl, Ichpochitli, Tezcatlipoca) ante la cual se depositaban alimentos (gallinas, pasteles de maíz o tamales) y las ofrendas, 'cañutos de colores', flores y cacao [...]".

Gruzinski, Serge (1994). *La guerra de las imágenes*.