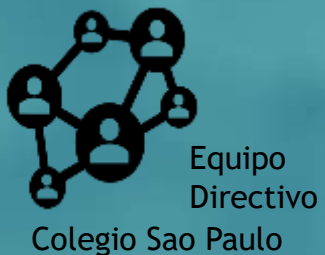


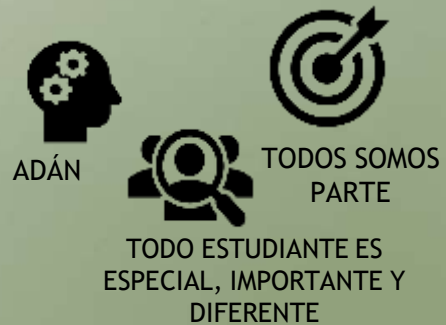


Tercera reunión de apoderados 2024



Miércoles 17 y jueves 18 de julio

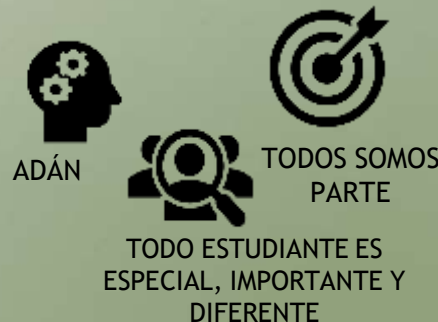
Recordemos dos de las características del perfil del apoderado



Recordemos dos de las características del perfil del apoderado



COMPROMETIDO: Es responsable y cumple con las obligaciones adquiridas voluntariamente, al incorporarse a la comunidad escolar. Muestra lealtad y dedicación con el proceso de aprendizaje de su pupilo y con la comunidad educativa escogida. Crea conexiones emocionales, sociales y fraternales con distintos participantes del colegio. Trabaja activamente con y por su pupilo, teniendo voluntad para asumir distintas tareas específicas del rol del apoderado y estando atento a la proactividad requerida para alcanzar objetivos determinados. Está siempre al tanto de los avances de su pupilo y en qué hacer para ayudarlo en mejorar aquellas debilidades que se han detectado. Siempre muestra interés en cada acción que realiza su pupilo.



Recordemos dos de las características del perfil del apoderado



INVOLUCRADO: Asume la responsabilidad de ser parte activa del proceso de aprendizaje, estando al tanto de todos los aspectos educativos del espacio escolar que escogí para mi pupilo y las etapas de desarrollo en que él se encuentra. Se interesa y contribuye de manera significativa en lo que se está llevando a cabo, comprendiendo y asumiendo todos los mecanismos y herramientas que se aplican en el colegio. Es criterioso en cómo ser parte, manteniendo una postura clara acerca de su rol, siendo respetuoso y tolerante en saber en qué posición situarse frente a mi pupilo y creando una conexión empática, segura y efectiva entre el adulto responsable y el estudiante en formación. Constantemente muestra en los actos reales y en las verbalizaciones que emite, apoyando cada una de las acciones, las actividades y los procesos que el estudiante está viviendo



ADÁN



TODOS SOMOS
PARTE

TODO ESTUDIANTE ES
ESPECIAL, IMPORTANTE Y
DIFERENTE

Recordemos dos de las características del perfil del apoderado



COMPROMETIDO: Es responsable y cumple con las obligaciones adquiridas voluntariamente, al incorporarse a la comunidad escolar. Muestra lealtad y dedicación con el proceso de aprendizaje de su pupilo y con la comunidad educativa escogida. Crea conexiones emocionales, sociales y fraternales con distintos participantes del colegio. Trabaja activamente con y por su pupilo, teniendo voluntad para asumir distintas tareas específicas del rol del apoderado y estando atento a la proactividad requerida para alcanzar objetivos determinados. Está siempre al tanto de los avances de su pupilo y en qué hacer para ayudarlo en mejorar aquellas debilidades que se han detectado. Siempre muestra interés en cada acción que realiza su pupilo.

INVOLUCRADO: Asume la responsabilidad de ser parte activa del proceso de aprendizaje, estando al tanto de todos los aspectos educativos del espacio escolar que escogí para mi pupilo y las etapas de desarrollo en que él se encuentra. Se interesa y contribuye de manera significativa en lo que se está llevando a cabo, comprendiendo y asumiendo todos los mecanismos y herramientas que se aplican en el colegio. Es criterioso en cómo ser parte, manteniendo una postura clara acerca de su rol, siendo respetuoso y tolerante en saber en qué posición situarse frente a mi pupilo y creando una conexión empática, segura y efectiva entre el adulto responsable y el estudiante en formación. Constantemente muestra en los actos reales y en las verbalizaciones que emite, apoyando cada una de las acciones, las actividades y los procesos que el estudiante está viviendo

Ahora vamos a aplicar las acciones destacadas para nuestro principal objetivo: mi pupilo



¿Para qué es esta reunión?

Analizar datos de los estudiantes para tomar decisiones

Ambas condiciones son
vinculantes

¿Para qué es esta reunión?

Analizar datos de los estudiantes para tomar decisiones

Centrémonos aquí



Personalizar
Individualizar

Asistencia sobre el
85% anual

Todas las asignaturas sobre un 4,0; o; una asignatura bajo un 4,0 y un promedio general igual o superior a 4,5; o; dos asignaturas bajo un 4,0 y un promedio general igual o superior a 5,0.

Ambas condiciones son vinculantes

¿Para qué es esta reunión?

Analizar datos de los estudiantes para tomar decisiones

→ Cada apoderado recibirá primero dos informes de notas semestrales exactamente iguales. Vamos a analizar los resultados en conjunto, pero con la individualización de su pupilo:

¿Para qué es esta reunión?

Analizar datos de los estudiantes para tomar decisiones

→ Cada apoderado recibirá primero dos informes de notas semestrales exactamente iguales. Vamos a analizar los resultados en conjunto, pero con la individualización de su pupilo:

- 1) El apoderado leerá el informe en silencio, interpretando los resultados entregados:
 - La última columna (la más a la derecha) corresponde al promedio final del estudiante. Para aprobar la asignatura esta debe ser igual o superior a 4,0.
 - La penúltima columna (antes de la anterior), corresponde al promedio del primer semestre en la asignatura.
 - El último número (la intersección de la columna final y la fila final) corresponde al promedio general del estudiante.

¿Para qué es esta reunión?

Analizar datos de los estudiantes para tomar decisiones

- 2) Cada apoderado marcará aquellas asignaturas que presentan una calificación de 1.0, encerrando estas calificaciones.
- 3) Cada apoderado subrayará aquellas calificaciones que son menores a 4.0, ya que esas calificaciones ocasionan que un promedio se obtenga insuficiente.

Causas académicas

¿Para qué es esta reunión?

Analizar datos de los estudiantes para tomar decisiones

¿Por qué mi hijo/hija/pupilo/pupila
presenta calificaciones (notas) que
son 1.0?



¿Por qué mi hijo/hija/pupilo/pupila
presenta calificaciones (notas) que
son 7.0?

¿Para qué es esta reunión?

Analizar datos de los estudiantes para tomar decisiones

¿Por qué mi hijo/hija/pupilo/pupila
presenta calificaciones (notas) que
son 1.0?



¿Por qué mi hijo/hija/pupilo/pupila
presenta calificaciones (notas) que
son 7.0?

¿Qué he hecho yo para que estas calificaciones (buenas o malas) se hayan obtenido?

Es importante escucharlos. Yo no hablaré, solo escucho y vinculo sus respuestas

Lluvia de ideas

Ustedes dicen cómo cada apoderado se ocupa de esto

Estudiante	Apoderado	Colegio

Lluvia de ideas

Ustedes dicen cómo cada apoderado se ocupa de esto

Estudiante	Apoderado	Colegio



Aquí – no confundirse

¿Para qué es esta reunión?

Analizar datos de los estudiantes para tomar decisiones

Volvamos al informe...

Vamos ahora a la asistencia.

Causas conductuales

¿Para qué es esta reunión?

Analizar datos de los estudiantes para tomar decisiones

Volvamos al informe...

Vamos ahora a la asistencia. Cada apoderado le escribirá un ticket  si el porcentaje de

asistencia es superior al 90%, una cruz  si es inferior al 85% y un ticket y una cruz  

si está entre el 90% y el 85%. Luego subrayará los atrasos.

Causas conductuales

¿Para qué es esta reunión?

Analizar datos de los estudiantes para tomar decisiones

¿Por qué mi hijo/hija/pupilo/pupila
tiene un porcentaje más bajo que
85%?



¿Tendrá que ver las calificaciones
que tiene con la asistencia que
presenta?

Causas conductuales

¿Para qué es esta reunión?

Analizar datos de los estudiantes para tomar decisiones

¿Por qué mi hijo/hija/pupilo/pupila tiene un porcentaje más bajo que 85%?



¿Tendrá que ver las calificaciones que tiene con la asistencia que presenta?

¿Qué hago yo por esto? ¿Tiene muchos atrasos? ¿Se retira en medio de la jornada?

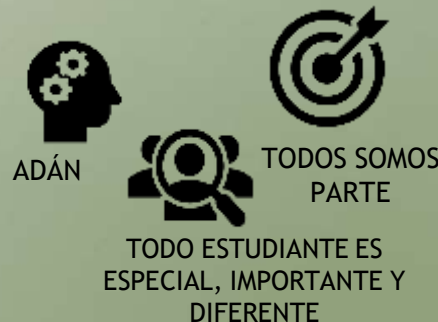
Es importante escucharlos. Yo no hablaré, solo escucho y vinculo sus respuestas

Causas conductuales

Recordemos otras dos de las características del perfil del apoderado



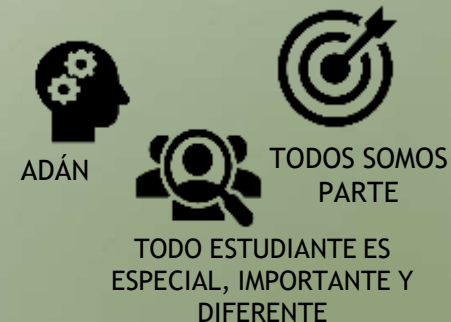
CONSCIENTE: Asume con valentía la decisión de haber escogido a esta comunidad escolar para la formación educativa de su pupilo, aceptando y comprendiendo todas y cada una de las metodologías que se aplican en el aprendizaje académico, en el desarrollo integral y en los mecanismos de participación. Conoce y aplica la importancia del rol del apoderado, estableciendo parámetros claros de valores, hábitos, costumbres y conductas acordes al proyecto educativo y transmitiendo a su pupilo tolerancia y respeto con este espacio, sus participantes y los valores propios de él. Está dispuesto a modificar sus prácticas parentales cuando estas difieran de las planteadas por el colegio, mostrando coherencia con las premisas de: “todo acto tiene consecuencia”, “el conocimiento completo de mi pupilo es trascendental”; y “yo como apoderado soy modelo y puedo cambiar comportamientos para mejorar mis habilidades parentales”.



Recordemos otras dos de las características del perfil del apoderado



FORMADOR: Instruye y enseña a su pupilo todo aspecto formativo desde el núcleo familiar. Forma hábitos, instala costumbres, transmite sentimientos, establece creencias y pensamientos, en conclusión, construye orden y estructuras claras, determinadas por los valores familiares. Acompaña al estudiante que tiene a cargo con responsabilidad, respeto, tolerancia y solidaridad, potenciando sus habilidades y generando instancias de desarrollo de aprendizajes no curriculares. Siempre está guiando acerca de cómo reaccionar con amor y dedicación, pero firmeza y exigencia para establecer patrones y límites claros. En todo momento está monitoreando a su pupilo.



Recordemos otras dos de las características del perfil del apoderado

CONSCIENTE: Asume con valentía la decisión de haber escogido a esta comunidad escolar para la formación educativa de su pupilo, aceptando y comprendiendo todas y cada una de las metodologías que se aplican en el aprendizaje académico, en el desarrollo integral y en los mecanismos de participación. Conoce y aplica la importancia del rol del apoderado, estableciendo parámetros claros de valores, hábitos, costumbres y conductas acordes al proyecto educativo y transmitiendo a su pupilo tolerancia y respeto con este espacio, sus participantes y los valores propios de él. Está dispuesto a modificar sus prácticas parentales cuando estas difieran de las planteadas por el colegio, mostrando coherencia con las premisas de: “todo acto tiene consecuencia”, “el conocimiento completo de mi pupilo es transcendental”; y “yo como apoderado soy modelo y puedo cambiar comportamientos para mejorar mis habilidades parentales”.

FORMADOR: Instruye y enseña a su pupilo todo aspecto formativo desde el núcleo familiar. Forma hábitos, instala costumbres, transmite sentimientos, establece creencias y pensamientos, en conclusión, construye orden y estructuras claras, determinadas por los valores familiares. Acompaña al estudiante que tiene a cargo con responsabilidad, respeto, tolerancia y solidaridad, potenciando sus habilidades y generando instancias de desarrollo de aprendizajes no curriculares. Siempre está guiando acerca de cómo reaccionar con amor y dedicación, pero firmeza y exigencia para establecer patrones y límites claros. En todo momento está monitoreando a su pupilo.

Luego de esto, por favor, analizar las siguientes situaciones



¿Para qué es esta reunión?

Analizar datos de los estudiantes para tomar decisiones

→ Vamos a observar parte del siguiente cortometraje,
hasta el minuto 3,25

<https://www.youtube.com/watch?v=-ONVIK0EEUw>
Corto ERA yo

¿Para qué es esta reunión?

Analizar datos de los estudiantes para tomar decisiones

→ Vamos a observar parte del siguiente cortometraje,
hasta el minuto 3,25

<https://www.youtube.com/watch?v=-ONVIK0EEUw>

Corto ERA yo

→ Existen 5 personajes:

- María
- La estudiante con el turbante
- La amiga de María que le dice: vámonos
- La amiga Ainoha, que le pasa el celular a María
 - Gabriel

Si tuviese que escoger un personaje
que se asemeje a cómo se comporta
con regularidad tu pupilo/hijo/hija,
¿cuál escogerías?

¿Para qué es esta reunión?

Los celulares, los móviles, las redes sociales

→ Discutamos... ¿cuán importante es el celular hoy en día para un niño, una niña o un adolescente? ¿por qué?

¿Para qué es esta reunión?

Los celulares, los móviles, las redes sociales

- Discutamos... ¿cuán importante es el celular hoy en día para un niño, una niña o un adolescente? ¿por qué?
- Entre los niños/ las niñas se acostumbra a estar en grupos de what apps y hacer “memes”. ¿Me he preocupado de ver estos espacios directamente? ¿Por qué?

¿Para qué es esta reunión?

Los celulares, los móviles, las redes sociales

- Discutamos... ¿cuán importante es el celular hoy en día para un niño, una niña o un adolescente? ¿por qué?
- Entre los niños/ las niñas se acostumbra a estar en grupos de what apps y hacer “memes”. ¿Me he preocupado de ver estos espacios directamente? ¿Por qué?
- Entre los adolescentes se acostumbra a dar opiniones “virtuales” y participar en foros privados, donde hay “confesiones”... ¿Me he preocupado de ver estos espacios directamente? ¿Por qué?

¿Para qué es esta reunión?

Informe de personalidad

→ Ahora se entregarán los informes de personalidad, realizados siempre no solo por el profesor jefe, sino por 4 profesores que le hacen clases, escogidos al azar,

El informe de personalidad muestra distintas observaciones de comportamiento del estudiante y su familia, frente al proceso de estudio.

Como soy un apoderado consciente y formador,
¿cómo me haré cargo del actuar de mi pupilo?

¿Para qué es esta reunión?

Informe de personalidad

→ Ahora se entregarán los informes de personalidad, realizados siempre no solo por el profesor jefe, sino por 4 profesores que le hacen clases, escogidos al azar,

El informe de personalidad muestra distintas observaciones de comportamiento del estudiante y su familia, frente al proceso de estudio.

¿Para qué sirve? Para ver los resultados de objetivos transversales, mostrando el avance que tiene el niño/niña/adolescente hacia el...

Perfil del estudiante

Autónomo
Resolutivo
Participativo
Honesto
Reflexivo
Seguro

Como soy un apoderado consciente y formador,
¿cómo me haré cargo del actuar de mi pupilo?

Para cerrar veremos un video para que ustedes
pueden analizar y reflexionar...