**BITÁCORA 4**

**INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS AMÉRICANAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre | | | |
| Puntaje total | 12 pts. | Fecha | 07/11/2024 |
| Puntaje obtenido |  | Calificación |  |

**Objetivo: Analizar los procesos de independencia latinoamericanos como un fenómeno continental a través de proyectos para desarrollar lazos de pertenencia con la comunidad**

**Descripción del proyecto:**

América Latina vivió a principios del siglo XIX un proceso de transformación radical: el surgimiento de las repúblicas independientes tras la caída del dominio colonial español. Estos movimientos de independencia no fueron eventos aislados, sino que formaron parte de un movimiento continental, marcado por una crisis generalizada del sistema colonial, la influencia de las ideas de la Ilustración y una búsqueda de nuevas formas de organización política basadas en los principios republicanos.

Este contexto histórico es fundamental para comprender cómo la independencia no solo representó una ruptura política, sino también un proceso de formación de identidades nacionales y regionales que continúa evolucionando. En la actualidad, estos valores de libertad, justicia e igualdad siguen siendo esenciales para construir sociedades más inclusivas y democráticas. Al explorar estos procesos, los estudiantes podrán comprender mejor su propio lugar en la historia y el papel que juegan en la construcción de una sociedad que refleja esos mismos principios.

Este proyecto busca que exploren, comprendan y representen los procesos independentistas de América Latina a través de diversas formas artísticas, culturales y tecnológicas, con el objetivo de fortalecer su sentido de pertenencia hacia la sociedad y conectar el pasado con el presente.

La idea es que los estudiantes reflexionen sobre cómo las luchas por la independencia no solo sentaron las bases de las naciones actuales, sino que también forjaron una identidad común en la región, la cual puede ser representada y vivida en la actualidad.

El enfoque será en crear un producto que comunique estos procesos históricos, sus valores y significados, a la comunidad escolar y más allá, utilizando recursos que estimulen la creatividad y el sentido de identidad, como exposiciones, murales, documentales, producciones teatrales, podcast, comics, entre otros.

**Pregunta guía:**

¿Cómo podemos representar los procesos independentistas de América Latina de una manera que nos permita desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad?

**Instrucciones:**

* Presenten el producto construido

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapa 8: Presentación** | |
| **PAUTA PARA EVALUAR PRODUCTO** | |
| **Criterio** | **Puntaje** |
| Aplicable: El producto efectivamente funciona durante todo el tiempo en que se utilice, permitiendo cubrir la necesidad |  |
| Perdurable: El producto puede utilizarse y reutilizarse las veces que se requiera, pasando a ser parte de una herramienta útil, cubriendo la necesidad |  |
| Coherente: El producto es la consecuencia de los pasos del proyecto determinado. Al revisar y visualizar el diseño inicial con el producto final, se evidencia claramente lo mismo. |  |
| Completo: El producto está en su totalidad terminado para que cualquier persona pueda utilizarlo sin explicación, cubriendo así la necesidad determinada. |  |