**GUÍA 6**

**ILUSTRACIÓN, REVOLUCIÓN E INDEPENDENCIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre | | | |
| Puntaje total | 26 pts. | Fecha | 14/11/2024 |
| Puntaje obtenido |  | Calificación |  |

**Objetivo: Explicar el impacto de las ideas ilustradas a través de fuentes para desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad**

**Instrucciones:**

* Según lo aprendido en las clases y con ayuda de tu texto escolar o los talleres realizados, completa las siguientes actividades.

**Ítem 1: Descripción (14pts)**

* Describe las siguientes características sobre la conquista en los distintos territorios de Chile

|  |  |
| --- | --- |
| Ilustración |  |
| Soberanía Popular |  |
| Separación de poderes |  |
| Contrato social |  |
| Libertad de pensamiento |  |
| Igualdad y derechos |  |
| Secularización |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio | Logrado | No logrado |
| Describe correctamente el concepto solicitado |  |  |
| La descripción es clara, sin errores ortográficos ni de redacción |  |  |

**Ítem 2: Análisis (12pts)**

Lee las fuentes y responde las preguntas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lista de cotejo pregunta 16 - 20 | | |
| Criterio | Logrado | No Logrado |
| Comprende el contenido y el sentido global de la pregunta |  |  |
| Plantea sus opiniones, pensamientos y comentarios con claridad |  |  |
| Demuestra dominio de los contenidos argumentando o ejemplificando sin errores históricos |  |  |

Fuente 1:

“No existe ningún período de la historia al que pudiera retrotraerse la Declaración de los Derechos del Hombre. Es posible que ya antes se hubiese reconocido la igualdad de los hombres ante Dios o los dioses, ya que este reconocimiento no es de origen cristiano, sino romano; los esclavos romanos podían ser miembros de pleno derecho de las corporaciones religiosas y, dentro de los límites del derecho sacro, su estatuto legal era el mismo que el de un hombre libre. Pero la idea de derechos políticos inalienables que corresponden al hombre en virtud del nacimiento hubiera parecido a los hombres de todas las épocas anteriores a la nuestra, (…) una contradicción (…)”.

Arendt, Hannah. (2006). *Sobre la revolución*.

Fuente 2:

“Un dato fuerte caracteriza la historia política de las Américas en el siglo XIX: la adopción generalizada de formas republicanas de gobierno. Mientras Europa abrazaba la monarquía con renovados bríos, las Américas, con la sola excepción sostenida del Brasil, optaron definitivamente por la república. De esta manera, se convirtieron en un campo de experimentación política formidable, donde ideas e instituciones originadas en el Viejo Mundo fueron adoptadas y adaptadas, al mismo tiempo que se generaban y ensayaban prácticas políticas nuevas, diversas, de resultados inciertos”.

Sábato, Hilda. (2006). *La reacción en América*.

1. ¿Qué relación puedes establecer entre el desarrollo del pensamiento ilustrado y la promoción de los derechos presente en la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. A tu parecer y considerando la fuente 1, ¿cuál es la relevancia de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. ¿Cuál será la razón por la que el autor de la fuente 2 dice que América fue un campo de experimentación política?, ¿su afirmación es aplicable a la realidad que vivió Chile? Argumenta.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. ¿Cómo se refleja en los documentos la capacidad del ser humano de cambiar el mundo?, ¿consideras que los procesos estudiados son importantes en nuestra actualidad? Fundamenta

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |