**TALLER 43**

**¿CÓMO FUE LA INDEPENDENCIA DE ESTADOS UNIDOS?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre | | | |
| Puntaje total | 24 pts. | Fecha | 15/10/2024 |
| Puntaje obtenido |  | Calificación |  |

**Objetivo: Explicar la independencia de Estados Unidos a través de fuentes para realizar explicaciones basadas en evidencias**

**Instrucciones:**

* En parejas lean las fuentes y realicen un mapa mental sobre el proceso de independencia de Estados Unidos considerando:
* Causas y antecedentes
* Desarrollo
* Relación con los pensamientos ilustrados
* Juicio personal

Fuente 1:

|  |  |
| --- | --- |
| **ANTECEDENTES DE LA INDEPENDENCIA DE ESTADOS UNIDOS** | |
| En 1607, los ingleses fundaron Jamestown en Norteamérica, lugar en el que comenzaron a cultivar y exportar tabaco. Luego, llegaron grupos de disidentes religiosos del anglicanismo que abandonaron Inglaterra por ser perseguidos y se asentaron en la costa de Massachusetts, donde fundaron la colonia de New Plymouth, la que al ser conformada por sujetos que deseaban practicar su culto sin restricciones ni hostigamientos, pusieron los pilares de la cultura estadounidense. | |
| Hacia mediados del siglo XVIII, las colonias inglesas eran trece; cada una con un gobierno a cargo de los asuntos internos. Aquellas materias relacionadas con el comercio exterior y la defensa dependían de la Corona británica. | Inglaterra y Francia tenían posesiones en América del Norte. Ambas potencias se enfrentaron en 1756 en la guerra de los Siete Años. Inglaterra triunfó y, como consecuencia, creció la confianza de los colonos en sus propias capacidades e Inglaterra aumentó los impuestos coloniales para recuperar los gastos de la guerra. |
| Inglaterra también prohibió a las colonias abrir nuevas fábricas y estableció nuevas tasas aduaneras, iniciativas mercantilistas que buscaban aumentar la recaudación de dinero del gobierno inglés | Los colonos se resistieron a las nuevas medidas. Una de las acciones más conocidas fue el motín del Té de Boston (1773), incidente en que los colonos arrojaron al mar un cargamento de té como protesta contra el alza del impuesto de ese producto. |

Fuente 2:

“Los hombres huyeron a América para escapar de las persecuciones del monstruo en casa. Ahora ha llegado el tiempo de separarse de tan perverso pariente, al momento y para siempre. El verdadero interés de América reside en la dirección del comercio libre, de la independencia y en la ilimitada expansión dentro de los límites del continente. Las pequeñas islas necesitan proyección, pero hay algo de absurdo en suponer que un continente será perpetuamente gobernado por una isla. No queda otra cosa que la Independencia, con la cual se preservará la paz, prosperidad y la felicidad de los norteamericanos”.

Paine, T. (1821). *El derecho del hombre, para el uso y provecho del género humano*.

Fuente 3:

“Sostenemos como evidentes estas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables; que entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados; que cuando quiera que una forma de gobierno se haga destructora de estos principios, el pueblo tiene el derecho a reformarla o abolirla e instituir un nuevo gobierno que se funde en dichos principios, y a organizar sus poderes en la forma que a su juicio ofrecerá las mayores probabilidades de alcanzar su seguridad y felicidad (…)”.

Declaración de Independencia de Estados Unidos, 4 de julio de 1776.

Fuente 4:

“La declaración de Independencia, redactada por Jefferson, procede del deseo de justificar a las colonias sublevadas ante el tribunal de las naciones; presupone la validez eterna de la ley natural. Afirma que los hombres poseen ciertos derechos inalienables: la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad. La función del Gobierno consiste en preservar estos derechos naturales: si incumple esta misión, los gobernados tienen el derecho de sublevarse (…). La constitución americana es el fruto de un compromiso entre grandes y pequeños Estados; entre partidarios de un poder fuerte y partidarios de las libertades locales; entre quienes estimulan la industrialización y quienes se apoyan en la agricultura”.

Touchard, J. (1972). *Historia de las ideas políticas*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PAUTA PARA EVALUAR MAPA MENTAL** | | |
| **Criterio** | **Descripción** | **Puntaje** |
| Selección y organización de la información relevante | El mapa mental selecciona con precisión los antecedentes, ideas clave y eventos importantes de todas las fuentes. La información está claramente organizada en categorías, mostrando las relaciones entre las ideas. |  |
| Comprensión de los antecedentes y causas de la independencia | Explica con profundidad los antecedentes políticos, económicos y sociales de la independencia (ej. guerra de los Siete Años, políticas fiscales británicas, descontento colonial) basándose en las fuentes. |  |
| Análisis crítico del proceso de independencia | Analiza críticamente las ideas y conceptos principales, como los derechos naturales, la legitimidad del gobierno y las razones para la independencia, vinculando los textos con la situación colonial. |  |
| Relación con las ideas ilustradas | Explica de manera clara y detallada cómo las ideas de la Ilustración, como los derechos naturales, el contrato social y la soberanía popular, influyeron en el proceso de independencia de Estados Unidos, estableciendo conexiones con las fuentes. |  |
| Uso de las fuentes para apoyar las explicaciones | Utiliza las fuentes de manera efectiva para respaldar las explicaciones. Cita ejemplos claros y precisos de cada fuente para fundamentar sus argumentos. |  |
| Juicio personal | Realizan un juicio personal sobre el proceso basado en argumentos sólidos. |  |
| Creatividad y claridad del mapa mental | El mapa mental es claro, visualmente atractivo, con un diseño bien estructurado que facilita la comprensión. Usa categorías y conexiones para mostrar la relación entre ideas. |  |
| Ortografía y redacción | El mapa mental se encuentra bien escrito, sin errores ortográficos ni de redacción. |  |

Niveles de desempeño:

3 pts.: Cumple completamente el indicador.

2 pts.: Cumple parcialmente el indicador.

1 pt.: No cumple el indicador