**TALLER 8**

**DESIGUALDAD Y POBREZA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre | | | |
| Puntaje total | 18 pts. | Fecha | 06/05/2025 |
| Puntaje obtenido |  | Calificación |  |

**Objetivo: Explicar desafíos para la democracia a través de fuentes para proponer soluciones a problemas sociales**

**Instrucciones:**

* En parejas lean la noticia que se presenta y redacten un breve informe en donde realicen un análisis de la Pobreza y la Desigualdad como un desafío para avanzar en principios democráticos como la Igualdad, Libertad y Solidaridad

1. ¿Cuál es la idea principal del texto? *Resume la problemática que se presenta en la noticia analizada*
2. ¿Por qué es un desafío para la democracia? *Explica a partir de evidencias las consecuencias de esta problemática*
3. Realiza un análisis a la luz de los principios democráticos. *Explica cómo se ven afectados los principios de Igualdad, Libertad y Solidaridad a partir del texto.*
4. ¿Cómo crees que esta desigualdad afecta a la convivencia y la democracia en el país? *Realiza un juicio de valor sobre la problemática*
5. Propón una acción que contribuya a reducir alguna de las formas de desigualdad presentes en el texto. *Explica cómo promovería alguno de los principios democráticos*

Fuente 1:

“**La desigualdad socioeconómica puede entenderse en relación con las diferencias en la vida social de las personas, las que implican ventajas para unos y desventajas para otros.** Son percibidas como injustas en sus orígenes, moralmente ofensivas en sus consecuencias, o ambas. Esto no se expresa solo en términos de ingreso y riqueza, sino también en educación y salud; trato social y dignidad; seguridad económica y física, además de poder y capacidad de influencia sobre las decisiones públicas.

Es preciso advertir que incluso los países más igualitarios exhiben algún grado basal de desigualdad vinculado a la división del trabajo, la que requiere pagos diferenciados acorde a la complejidad de las ocupaciones o para el fomento de actividades que están sujetas a un considerable nivel de riesgo, como la innovación y la labor empresarial. Asimismo, la búsqueda de la igualdad no supone eliminar la  
diversidad de valores, preferencias y capacidades que nos distinguen como personas.

**Chile ha sido un país de muchas diferencias sociales a lo largo de toda su historia.** Al igual que otras naciones de América Latina, su origen se remite a la Colonia, cuando se constituyeron las instituciones que la inician, como la concentración en la propiedad de la tierra y la relación jerárquica entre la clase alta y el bajo pueblo.

Estos ciclos de alza y baja pueden observarse a través de la evolución del coeficiente de Gini, el cual es un indicador que se encuentra entre 0 y 1, donde un mayor número indica más desigualdad en la dimensión de los ingresos. Llama la atención que en ningún período de nuestra historia el coeficiente haya estado en un nivel comparable a los que muestran los países actualmente más desarrollados. Esta persistencia en el tiempo contrasta con el avance de otros indicadores sociales y económicos, los que han permitido reducir significativamente la pobreza en el país.

En los últimos 15 años ha habido una reducción de la desigualdad de los ingresos, aunque el coeficiente de Gini de 0.48 en la última medición disponible para Chile (2017) está lejos aún del promedio de las economías desarrolladas.

**De acuerdo a la última encuesta CASEN del año 2017, el 10% más rico de los hogares obtiene un 38,1% del ingreso monetario, mientras el 10% más pobre un 1,4%, con ingresos promedio de $3.605.800 y $129.300, respectivamente.** La caída de la desigualdad de ingresos en este período se explica, principalmente, por las mayores transferencias monetarias a grupos vulnerables y el aumento en el número de técnicos y profesionales, lo que amplió el segmento de clase media acomodada y moderó el crecimiento de los salarios en la parte media alta de la distribución, proceso que opera con mayor fuerza en las cohortes jóvenes.

Más allá de las diferencias de ingresos, la desigualdad socioeconómica se manifiesta en otras dimensiones de la vida de las personas. La que más rechazo provoca en la población es la disparidad en el trato y dignidad que, por ejemplo, se materializa en la atención de salud. La sociedad se fragmenta en grupos sociales que viven como si habitaran en naciones de nivel de desarrollo opuesto. Así, hay personas que son denigradas y discriminadas, en tanto otras desarrollan una actitud de superioridad fundada en la posesión de cargos o tenencia de dinero.

Pero esta condición no se remite solo a diferencias en calidades de vida, ya que tiene asociado un conjunto de problemas que implican, especialmente, trabas a la justicia, a la convivencia y al desarrollo económico.

La desigualdad es un desafío ético porque implica una injusticia, ya que todos tenemos una dignidad por ser personas y el derecho a participar de los bienes y servicios que se producen en la sociedad; y es injusta porque esta realidad podría ser distinta mediante políticas públicas”.

Martínez, Claudia (09.02.2023). *Chile: la desigualdad que persiste*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PAUTA PARA EVALUAR ANÁLISIS DE DESAFÍO | | |
| Criterio | Descripción | Puntaje |
| Descripción | Resume claramente la idea principal y explica con precisión la problemática. |  |
| Desafío | Explica con claridad por qué es un desafío y usa al menos una evidencia concreta del texto. |  |
| Principios democráticos | Analiza cómo se afectan Igualdad, Libertad y Solidaridad con claridad y ejemplos precisos desde el texto. |  |
| Juicio crítico | Emite un juicio crítico coherente y bien argumentado sobre el impacto social y democrático de la problemática. |  |
| Propuesta | Propone una acción concreta, viable y bien fundamentada que promueve un principio democrático. |  |
| Redacción | El informe es claro, coherente y sin faltas importantes de ortografía o redacción. |  |

3 pts. Cumple completamente el indicador

2 pts. Cumple parcialmente el indicador

1 pt. Cumple deficientemente el indicador

0 pt. No cumple el indicador