

PLAN DE TRABAJO ÁREA ELECTIVOS

Desde este año 2020, en las asignaturas de libre elección para los estudiantes, en concordancia con lo dispuesto en la LGE y de acuerdo con las nuevas bases curriculares, se ha implementado una nueva modalidad que permita mayor electividad, mayor oportunidad y mayor responsabilidad, fomentando la autonomía y la decisión personal según los intereses de los estudiantes del Colegio en base a su curriculum.

Un nuevo currículum presenta más grado de libertad de elección para los estudiantes, buscando así un mayor compromiso e involucramiento de los jóvenes en su proceso formativo, mejorando el desarrollo de competencias para vivir, pensar y trabajar, tales como ciudadanía, responsabilidad, colaboración, pensamiento crítico y comunicación, entre otras.

Para esto centralizaremos este documento en dos puntos:

I.- Plan electivo individual para los estudiantes de III° y IV° medio.

El curriculum actual permite que la mayor parte de las horas que tiene cada estudiante, pertenecen a tres asignaturas electivas, escogidas por ellos mismos, de manera individual; donde el total de horas de clases que los estudiantes dedican a estos electivos es de 18 horas semanales, distribuidas en 3 tipos de asignaturas diferentes.

Para que esta elección individual sea consciente, responsable y autónoma, en nuestra comunidad existen dos procesos vitales:

- Al inicio de cada año escolar y según el horario de clases, se realiza en la primera clase de los electivos una reunión con los estudiantes, para explicar cuáles asignaturas son las que pueden escoger y responder consultas que pudiesen existir respecto de la decisión personal de escoger cada electivo.
- En esta misma reunión, se les explica a los estudiantes que la primera semana de clases, tienen la posibilidad de transitar y participar por los distintos electivos, antes de establecer formalmente su decisión. Luego de haber inscrito sus electivos, deben comprender que estarán en ellos durante todo el año, sin posibilidad alguna de cambiarse.

Dentro de esta reunión se explicitan condiciones claves de funcionamiento de los electivos, cada año, las cuales:

- 1) Los electivos se dictan anualmente y cada año son asignaturas diferentes. Para el año 2025, las asignaturas entre las que pueden escoger son:

Área A		Área B		Área C	
Lenguaje (E1)	Taller de literatura (TL)	Matemática (E1)	Probabilidades y estadística descriptiva inferencial (PEDI)	Educación física (E1)	Ciencias del ejercicio físico y deportivo (CEFD)
Filosofía (E2)	Filosofía política (FP)	Matemática (E2)	Pensamiento computacional y programación (PCP)	Educación física (E2)	Expresión corporal (EC)
Historia (E3)	Economía y sociedad (ES)	Ciencias (E3)	Ciencias de la salud (CS)	Música (E3)	Creación y composición musical (CCM)

Cada estudiante debe escoger tres asignaturas, donde al menos se cubran dos áreas diferentes. Horizontalmente, las asignaturas se dictan en el mismo horario, por lo tanto, no pueden escoger las tres o dos de manera horizontal. Por ejemplo, un estudiante no puede escoger *Economía y Sociedad* y *Creación y composición musical*, ya que se dicta al mismo tiempo, pero sí puede escoger *Economía y Sociedad* y *Ciencias del ejercicio físico y deportivo*.

- 2) Los estudiantes de III° y IV° medio, tienen clases fusionadas en las asignaturas electivas. Es decir, conforman nuevos cursos locales para esas asignaturas.
- 3) La metodología aplicada en todos los electivos, es la de Aprendizaje Basado en Proyectos. Esto quiere decir que, durante todo el año escolar, siempre se realizarán las clases con este método fusionado en su totalidad con nuestro modelo académico ADÁN, con la siguiente secuencia:
 - La primera y segunda clase de cada electivo, muestra directamente los objetivos del mismo y la metodología de trabajo ABP. En estas clases los estudiantes decidirán cuáles de los objetivos quieren lograr y cuáles serán las estrategias que se aplicarán para ello.
 - Se planifica el semestre por medio de grupos de clases, enfocadas a resolver una problemática por medio de un proyecto de trabajo.



- En el semestre varía la cantidad de problemáticas que pudiese presentar el profesor, puesto que cada una de ellas debe resolverse con el cumplimiento de los 10 pasos SECUENCIALES de la metodología:
 - a.- Selección del tema
 - b.- Conformación de los equipos
 - c.- Definición del producto final
 - d.- Planificación
 - e.- Investigación
 - f.- Análisis y síntesis
 - g.- Elaboración del producto final
 - h.- Presentación del producto final
 - i.- Evaluación y coevaluación
 - j.- Respuesta colectiva a la problemática
- Solo en determinados casos, el profesor podría determinar que la clase antes de presentar la problemática, será de nivelación de contenidos, para la cual se realizará el modelo ADÁN, desde la práctica a la teoría.
- Al momento de presentar la problemática, que llamaremos NECESIDAD, comienza el grupo de clases para resolverla, y se libera la red de didácticas de ABP, que mostrando la planificación del grupo de clases enfocadas a resolver esta problemática.



RED DE DIDÁCTICAS POR ASIGNATURAS

Electivo:

Profesor:
 Periodo:
 Objetivos asociados:
 Modalidad y cantidad de evaluaciones:

Necesidad (o proyecto)			
Fases	Temas / acciones	Meses	Evaluación / Recursos asociados
Selección del tema			
Formación de los equipos			
Definición del producto final			
Planificación			
Investigación			
Análisis y síntesis			
Elaboración del producto final			
Presentación del producto			
Respuesta colectiva a la pregunta inicial			
Evaluación y autoevaluación			

- Para cada necesidad se establecen tres calificaciones parciales, obtenidas de las siguientes evaluaciones:
 - a.- Un promedio de las calificaciones de proceso o notas acumulativas, obtenidas de evaluaciones sistemáticas clase a clase.
 - b.- Una calificación parcial, obtenida de la evaluación directa del producto que resuelve la necesidad, donde como mínimo existen estos cuatro indicadores.





Concepto	Logrado (3)	Parcialmente logrado (2)	No logrado (1)
<u>Aplicable</u> Que el producto efectivamente funcione durante todo el tiempo en que se utilice, permitiendo cubrir la necesidad			
<u>Perdurable</u> Que el producto pueda utilizarse y reutilizarse las veces que se requiera, pasando a ser parte de una herramienta útil, cubriendo la necesidad			
<u>Coherente</u> Que el producto sea la consecuencia de los pasos del proyecto determinado. Al revisar y visualizar el diseño inicial con el producto final, se evidencia claramente lo mismo.			
<u>Completo</u> Que el producto esté en su totalidad terminado para que cualquier persona pueda utilizarlo sin explicación, cubriendo así la necesidad determinada.			

c.- Una calificación parcial, obtenida de la coevaluación de los mismos estudiantes a cada rol del equipo, puntualizando las funciones que este debiese haber realizado. En esta calificación no incide de manera directa la evaluación del profesor, solo de manera formativa.

- Es muy importante comprender que un proyecto no es una disertación, ni una exposición, ni siquiera un trabajo guiado, un mecanismo que permite que los estudiantes deban resolver, por medio de un producto concreto una necesidad real de los estudiantes y/o su comunidad educativa.

II.- Plan electivo común para los estudiantes de III° y IV° medio.

Además de la elección individual de los electivos, existe otra asignatura que también es escogida por los estudiantes, pero no de manera individual, sino con la mayoría de ellos.

Para que esto sea posible y tal cual lo establece nuestro modelo "Todos somos parte", para la asignatura común que tienen los estudiantes de III° y IV° medio, cada dos o tres años, se realiza una encuesta anual, a los estudiantes de la enseñanza media (a excepción del cuarto medio), para que ellos mismos den su opinión acerca de cuál asignatura extra tendrán ellos mismo en los siguientes años en los siguientes dos o tres años, cuando cursen estos niveles educacionales. Entre las asignaturas que pueden escogerse están: Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Educación Física y Salud y Artes.

