



**¿Cuáles son los objetivos específicos que se evaluarán?
Documento 3**

Este tercer documento detallará todas las acciones que el estudiante aprendió durante el primer semestre, establecidos como objetivos de aprendizaje (habilidades / temas / actitudes), que serán medidos en las pruebas finales.

Asignatura de Lenguaje y comunicación – jueves 12 de junio

El estudiante es capaz de:

Extraer, leer, identificar, escribir, comprender, inferir, reemplazar, evaluar e interpretar en diferentes preguntas asociadas a un tipo de texto estudiado.

Comunicar
correctamente

Asignatura de Matemática – lunes 16 de junio

El estudiante es capaz de:

OA1: Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: empezando por cualquier número natural menor que 1.000, de 3 en 3, de 4 en 4..., empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente.

OA2: Leer números hasta 1.000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

OA3: Comparar y ordenar números naturales hasta 1.000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.

OA5: Identificar y describir las unidades, las decenas y las centenas en números del 0 al 1.000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.

OA6: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1.000: usando estrategias personales con y sin material concreto, creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo, aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.

OA8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta el 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas, expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales, usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10, aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta $10 \cdot 10$, sin realizar cálculos, resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.

OA14: Describir la localización de un objeto en un mapa simple o en una cuadrícula.

Resolver problemas
en la vida cotidiana

Asignatura de Ciencias naturales – viernes 13 de junio

El estudiante es capaz de:

OA8: Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampolletas y el fuego, entre otras.

OA9: Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.

OA10: Investigar experimentalmente y explicar las características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.

Comprender procesos,
fenómenos y sistemas

Asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales – martes 17 de junio

El estudiante es capaz de:

OA1: Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización griega de la Antigüedad e identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, la organización democrática, el desarrollo de la historia, el teatro como forma de expresión, el arte y la escultura, la arquitectura, la mitología, la geometría y la filosofía, la creación del alfabeto y los juegos olímpicos.

OA6: Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.

OA7: Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.

OA8: Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.

Contextualizar espacio,
tiempo y procesos

Aprendizaje Desde la
Autonomía y la Necesidad



Modelo ADÁN

<<El aprendizaje es un proceso que implica dedicación, compromiso y responsabilidad. Cuando el aprendizaje se alcanza, permanece en el tiempo y motiva a seguir aprendiendo. El aprender "algo" permite nunca olvidarlo">>

Unidad técnica pedagógica
Colegio Sao Paulo

